

Mond'info

1 2 3 4

MARS 2019 MAI 2019 AOÛT 2019 NOV. 2019



Le ProQEB

Comment améliorer durablement le système éducatif tchadien page 4



Entretien avec L. Jimaja

Bienvenu Laurent Jimaja, Maire du Grand-Saconnex, soutient les jeunes talents d'Afrique et Enfants du Monde page 7

Enfants
du monde

www.edm.ch



Mond'info

1 2 3 4
MARS 2019 MAI 2019 AOÛT 2019 NOV. 2019

Rédaction

Laura Rachel Dubos,
Virginie Lefèvre, Helen Woldu,
Carlo Santarelli

Mise en page

Latitudesign
www.latitudesign.com

Impression

Swiss Mailing House
www.mysmh.ch

Association Enfants du Monde

150, route de Ferney – CP 2100
1211 Genève 2

Tél. +41 (0)22 798 88 81
Email info@edm.ch

www.edm.ch

Enfants
du monde

ÉDITORIAL



Chers lecteurs,

Les langues «poussent» plus lentement que les arbres et sont, pour la plupart, âgées de plusieurs milliers d'années. Elles sont des phénomènes essentiels aux sociétés, porteurs d'une vision du monde unique et précieuse.

En Amérique latine, la diversité linguistique est souvent intimement liée à la biodiversité. Lorsqu'une communauté indigène est forcée de s'installer dans une région inconnue où les intitulés des plantes sont différents, elle s'étiole et disparaît avec sa culture, sa langue et son savoir. En Afrique, plus de mille idiomes sont utilisés et tous sont le point d'ancrage de groupes ethniques. De nombreux Africains s'expriment dans plusieurs langues : la leur, celle de leurs voisins et celles des anciennes administrations coloniales.

Des approches erronées prêtent au plurilinguisme, notamment lors de l'utilisation de langues dites traditionnelles, des incidences négatives sur le développement des enfants, leurs résultats scolaires et leur insertion dans la société. Elles prônent un enseignement monolingue (dans la langue de la colonisation) dont les conséquences se mesurent souvent en termes de lacunes cognitives et d'échecs scolaires.

Chez Enfants du Monde, nous croyons que chaque langue compte, «petite», «grande» et maternelle avant tout. Dès leur plus jeune âge, les enfants doivent pouvoir accéder à une pédagogie ne faisant plus fi de leur héritage culturel, intégrant les langues maternelles dès le début du processus d'enseignement-apprentissage.

Je vous invite à découvrir, au gré des pages qui suivent, les derniers programmes de notre ONG – et principalement le Programme pour l'Éducation de Base au Tchad qui soutient l'essor des Écoles en Langues Nationales – qui sont la fierté de notre organisation !

Carlo Santarelli, Secrétaire général

SOMMAIRE

■ Dans le monde 3	■ Entretien 7
Actualités de nos programmes	Laurent Jimaja, Maire du Grand-Saconnex
■ Le ProQEB 4-6	■ Soutien 8
Améliorer la qualité de l'éducation de base au Tchad	Faire un legs à Enfants du Monde

LE CHIFFRE SANTÉ

55%

Dans la région goâvienne en Haïti, 55% des femmes enceintes se sont préparées à l'accouchement et aux urgences en utilisant la carte de préparation à l'accouchement développée par « Enfants du Monde »



NOS RENDEZ-VOUS

FIFOG
Festival International du Film Oriental de Genève

La 14^e édition du **Festival International du Film Oriental de Genève (FIFOG)** aura lieu du 29 avril au 5 mai 2019 à Genève et ses communes

MOMENTS FORTS DE NOS PROJETS



UN NOUVEL AMBASSEUR

2018, année de jubilé, fut également l'occasion pour Enfants du Monde d'accueillir un nouvel ambassadeur en la personne d'Alexandre Roch. Merci à ce coureur d'exception pour son engagement en faveur de la cause de l'Enfance.



LA PÉDAGOGIE DU TEXTE

Notre spécialiste en éducation, Edivanda Mugarri, a récemment publié un livre en espagnol intitulé «Au sujet de la Pédagogie du Texte» qui détaille aux acteurs de l'éducation la mise en œuvre de notre approche éducative. Il sera par la suite traduit pour être notamment utilisé en Afrique.



ZOOM SUR LES RÉSULTATS DU PROGRAMME AU NIGER

Engagée depuis 2002 dans la région de Tahoua au Niger, l'heure est venue pour Enfants du Monde de faire le bilan. Le programme expérimental d'amélioration de l'éducation, mis en œuvre par l'ONG locale «Monde des Enfants» avec l'appui technique et financier d'EdM, a porté ses fruits. Sur plus de dix ans et en collaboration avec l'État nigérien, de nombreux jeunes entre 9 à 14 ans de milieu rural ont eu accès à une éducation de qualité. Les filles en ont été des bénéficiaires centrales grâce à un travail de collaboration étroite avec les communautés. Ainsi, au final, elles ont représenté 60 % des enfants ayant bénéficié du programme, ce qui est tout à fait inhabituel dans le pays. Leur maintien en scolarisation a en outre permis de faire reculer certaines pratiques, telles que le mariage précoce, et de favoriser leur émancipation sociale.

LE PRINTEMPS DE L'ÉDUCATION

Le 31 mars se tiendra à Genève la première édition du Festival de l'Éducation. Nos spécialistes seront présents afin de faire connaître au grand public notre travail en faveur d'une éducation de qualité dans le monde, et dialoguer avec d'autres intervenants.

printemps de l'éducation CH
Mouvement pour un renouveau de l'éducation

Festival de l'Éducation
Dimanche 31 mars 2019
Uni-Mail | Genève
De 10h00 à 18h00



AMÉLIORER LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION AU TCHAD

L'ACTION DE LA DIRECTION DU DÉVELOPPEMENT ET DE LA COOPÉRATION (DDC) ET D'ENFANTS DU MONDE S'INTENSIFIE.

Depuis 2013, Enfants du Monde est activement engagée au Tchad, pays en proie depuis son indépendance en 1960 à une forte instabilité géopolitique, qui se reflète dans un système éducatif défaillant. Sous mandat de la Direction du développement et de la coopération suisse, notre ONG met en œuvre le « Programme pour la Qualité de l'Éducation de Base » (ProQEB). 48 000 enfants et 29 000 jeunes et adultes bénéficient de ce programme qui viendra en aide, à terme, à l'ensemble du pays.

Lumière sur le système éducatif tchadien

Enfants du Monde, avant de mener toute action sur le terrain, a conduit des études approfondies pour comprendre les tenants et les aboutissants du système éducatif tchadien et s'assurer de l'impact et de la pérennité de ses opérations. Entre autres, il était ressorti que les bâtiments scolaires sont construits de matériaux labiles, que les professeurs souffrent eux-mêmes d'une éducation lacunaire (seuls 12% ont une formation appropriée) et que les contenus et langues d'apprentissage sont très éloignés du contexte de vie des élèves. Les pratiques pédagogiques sont en outre essentiellement basées sur la répétition et la mémorisation (apprentissage « par cœur » de contenus dépourvus de sens pour les élèves). Enfin, les rentrées scolaires tardives et les grèves

du personnel enseignant privent chaque année les élèves de précieuses heures d'enseignement.

En résulte une qualité de l'enseignement largement insuffisante qui pénalise les populations tchadiennes et en particulier les enfants. Les taux de redoublement (22%) et d'abandon (23%) sont exceptionnellement hauts. Moins de 50% des enfants qui entrent à l'école terminent le cycle primaire et les résultats d'apprentissage sont parmi les plus faibles au monde.

Néanmoins, le système éducatif compte aussi des atouts : la population tchadienne s'est fortement investie dans le financement et la gestion des écoles (dont près de la moitié sont dites « communautaires »). Et un bon dispositif de formation continue des enseignants est déjà en



place, constituant un atout sur lequel nous pouvons construire. Enfin, de nombreux parents, enseignants et cadres sont très motivés à œuvrer pour offrir une meilleure éducation aux enfants tchadiens.

Le ProQEB, un programme novateur inscrit sur le long terme

Le ProQEB a choisi de travailler sur le cœur de l'éducation (le «noyau pédagogique»), en améliorant à la fois les contenus et les démarches d'enseignement. Des enquêtes de terrain ont permis d'identifier des thématiques clés de la vie quotidienne (paludisme, excision, accès

à l'eau potable, production agricole, élevage, etc.) et d'élaborer, sur cette base, de nouveaux matériels didactiques. Une approche pédagogique plus active a été promue (diversification des activités, travaux de groupe, etc.) et des innovations ont été développées dans un nombre limité d'écoles (20) pour mieux tenir compte de la question linguistique.

En effet, seuls le français et l'arabe (langues officielles) sont utilisés à l'école alors que la majorité des enfants ne parlent pas ces langues au sein de leur famille ou de leur communauté, provoquant une grande

difficulté d'apprentissage, notamment lors de l'entrée au primaire. Ainsi, une expérience d'enseignement multilingue a été testée. Commenant par un enseignement bilingue français-sar et se poursuivant avec l'introduction de l'arabe en troisième année, elle a donné d'excellents résultats. Elle sera poursuivie et ses résultats pourront, à terme, enrichir les réflexions sur la politique linguistique de l'État tchadien, qui compte 144 langues, dont cinq langues nationales.

Les changements promus par le ProQEB, au plus près des réalités du terrain, ont





lieu grâce au fait que l'ensemble des acteurs de la « chaîne éducative » sont accompagnés dans leur travail. Le ProQEB a ainsi notamment appuyé la formation d'enseignants (plus de 1'000), de directeurs d'écoles (plus de 500), de formateurs d'enseignants (au sein des « écoles normales » et des institutions de formation continue), d'inspecteurs chargés du suivi des enseignants sur le terrain, de concepteurs de matériels didactiques et d'associations de parents d'élèves.

Des résultats convaincants qui ont accéléré l'extension du programme

Les résultats obtenus dans deux régions (le Moyen Chari et le Batha) en quatre ans ont fait l'objet d'une évaluation externe

qui a recommandé la poursuite du programme pour une nouvelle phase (2018-2022). L'adhésion des communautés et des acteurs du système éducatif a été particulièrement appréciée, de même que les résultats d'apprentissage dans les écoles utilisant les langues nationales. Le fort engouement des populations, notamment des femmes, pour les centres d'alphabétisation, a également été relevé.

Ces résultats ont incité l'Agence Française de Développement (AFD) à s'engager aux côtés de la DDC dans le cofinancement de cette nouvelle phase (portant le budget total à 24 millions de CHF sur quatre ans). Ce nouveau partenariat permettra d'une part d'étendre l'intervention du

programme à deux nouvelles régions (le Mandoul et le Wadi Fira), mais aussi d'augmenter le nombre d'écoles utilisant les langues nationales et de réaliser certaines infrastructures (construction d'écoles). D'autre part, il favorisera une action parfaitement coordonnée de la Suisse et de la France, deux acteurs majeurs de l'appui à l'éducation au Tchad, augmentant ainsi les perspectives de réussite et d'impact majeurs et durables sur l'ensemble du système d'éducation. Enfants du Monde, de par sa connaissance du terrain, son expertise technique et la bonne collaboration avec les acteurs tchadiens mis en place depuis 2013 s'investira avec enthousiasme dans cette entreprise.

TÉMOIGNAGES



Enseignant ELN

“ Ils nous ont montré une expérience pour obtenir de l'eau potable. Après, on retourne dans nos villages et on montre à nos élèves comment rendre l'eau potable ou encore comment se protéger des moustiques en dormant sous une moustiquaire.



Raouda Hisseine Adam

“ Après mon entrée au centre d'alphabétisation j'ai appris à lire et à écrire. J'ai appris aussi le calcul. J'ai changé de comportement avec mon époux et les voisins. J'ai appris à traiter l'eau pour la rendre potable ; je laisse l'eau au soleil un certain temps ou je la fais bouillir avant d'en consommer.



Bienvenu Laurent Jimaja est élu « Vert » au Conseil Administratif du Grand-Saconnex. Natif du Bénin, il se sent saconnésien et s'engage depuis de nombreuses années dans des associations de sa commune. L'ONG « Enfants du Monde » est partie à sa rencontre.

Pourquoi vous êtes-vous engagé à Genève en faveur de l'écologie ?

Étant jeune, au Bénin, l'écologie était un sujet fortement méconnu et ignoré des populations locales. Les détritiques du quotidien étaient enfouis au hasard sous la terre et, lorsque l'une de ces décharges improvisées était saturée, un nouveau terrain vierge était utilisé. Ainsi, nous avons retrouvé des batteries Wonder vétustes en creusant dans notre maison ! Cette expérience et plus largement la situation de mon pays m'ont conduit vers une prise de conscience profonde de l'importance de l'écologie.

Que vous évoque le nom d'« Enfants du Monde » ?

« Enfants du Monde » est une très grande et belle ONG, dont j'apprécie le travail et l'engagement sur le terrain autant que l'équipe au siège, au Grand-Saconnex. Chacune de mes rencontres avec les spécialistes d'Enfants du Monde est l'occasion de découvrir de nouveaux projets et les réussites liées à leur mise en œuvre.

Quels sont les principaux défis en matière d'éducation en Afrique subsaharienne et quel regard portez-vous sur le rôle des ONG ?

L'enseignement ne doit pas se limiter aux villes, comme cela se produit aujourd'hui encore trop souvent en Afrique en raison du passé colonial. Les populations africaines doivent prendre leur indépendance

en main, développer leurs propres outils et infrastructures, comme le fait Enfants du Monde. Trop souvent, dans les divers secteurs liés au développement des pays africains, des experts étrangers interviennent et apportent des solutions sorties de leur contexte d'origine. Pourtant, l'Afrique ne manque plus de spécialistes compétents.

Une autre difficulté concerne les croyances anachroniques des communautés africaines, qui peuvent refuser de construire un pont ou une route par crainte de provoquer la colère d'un fétiche ou d'une divinité par exemple.

Le rôle des ONG dans le domaine de l'éducation est ainsi multiple. D'une part, il est nécessaire de prodiguer un enseignement ancré dans les réalités quotidiennes des populations locales, d'autre part il faut sensibiliser – en toute humilité et avec respect – les communautés aux idées reçues parfois restrictives et lutter contre la « culture du secret ».

Pensez-vous que la coopération suisse promeut efficacement le rôle de l'éducation dans le développement durable des pays, notamment comme frein à l'exil de la jeunesse africaine ?

Nous assistons aujourd'hui à une des plus importantes vagues migratoires de tous les temps. Les jeunes Africains voient le

continent européen comme un Eldorado. Il faut déconstruire ces mythes, promouvoir et encourager les richesses et les talents africains. En cela, l'éducation prônée par Enfants du Monde joue un rôle primordial : elle collabore avec des acteurs locaux, forme des locaux et prend en compte les croyances et coutumes locales.

Si vous rencontrez un jeune suisse qui souhaite s'engager en faveur de la coopération au développement, quels conseils lui donneriez-vous ?

Je conseillerais à toute personne engagée en faveur de la coopération au développement de s'imprégner de la culture locale. Le Bénin, par exemple, est le berceau africain du culte Vodou ; des esprits et des ancêtres, et des rituels séculaires résistent aujourd'hui encore aux assauts de la modernité. Sans connaissance préalable des spécificités des cultures locales, les actions de développement n'auront pas de portée durable, car elles ne seront pas assez adaptées, ni comprises, ni adoptées par les acteurs auxquels elles sont destinées.





AIDEZ LES ENFANTS ET MÈRES DÉFAVORISÉS

Depuis plus de 50 ans, Enfants du Monde a permis à des millions d'enfants et de mères à travers le monde d'accéder à une éducation et à des soins de qualité.

Vous êtes sensibles à nos actions et souhaitez réaliser un geste d'une valeur inestimable ? Offrez un héritage d'espoir et d'engagement en faveur de l'éducation et de la santé !

Nous sommes à votre écoute pour toute proposition de legs que vous souhaiteriez dédier à l'un de nos programmes ou à notre association, pour apporter la perspective d'un avenir meilleur à des enfants parmi les plus défavorisés de notre planète.

Vos demandes de renseignements seront traitées dans la plus stricte confidentialité et tout don, à 100 % exonéré d'impôts, utilisé dans le respect de vos exigences.

Carlo Santarelli, Secrétaire général

Tél. 022 798 88 81

Email carlo.santarelli@edm.ch

PLUS D'INFORMATION SUR LES LEGS

- Veuillez m'envoyer la brochure « Testament, legs et héritage »
- Merci de prendre contact avec moi

Nom _____

Prénom _____

Rue/n° _____

NPA/Localité _____

Tél. _____

Merci de renvoyer ce coupon à Enfants du Monde

Carlo Santarelli, Secrétaire général

150, route de Ferney – CP 2100 – 1211 Genève 2

Enfants du Monde
est certifiée par
le label de qualité
suisse ZEW.O.



Ce label désigne les organisations transparentes dans leur gestion et dignes de confiance par une utilisation consciencieuse des fonds qui leur sont confiés. Il atteste d'un usage conforme au but, économique et performant des dons.