



## **EI ENFOQUE PEDAGÓGICO DE ENFANTS DU MONDE: *La Pedagogía del Texto (PdT)***

**”Todos los niños tienen derecho a una educación de calidad”**

Para implementar esta visión Enfants du Monde desarrolla desde hace varios años programas educativos en asociación con las autoridades estatales y las organizaciones locales. El propósito es proponer conjuntamente un enfoque eficiente para obtener resultados que tengan en el futuro efectos a nivel nacional.

Enfants du Monde propone un enfoque de educación desarrollado desde 1987 y ya probado, el cual se ha denominado la *Pedagogía del Texto (PdT)*.

Con el propósito de obtener cambios profundos y duraderos en el mejoramiento de la calidad de la educación, la PdT se aplica en todos los niveles de la cadena educativa, es decir en los colegios que ofrecen educación básica a los niños, adolescentes y adultos, dentro de la formación continuada de profesores y coordinadores así como en la formación de alto nivel (maestría) de formadores de educadores (en la Universidad de Uagadugú en Burkina Faso desde el 2003, en la Universidad de San Carlos en Guatemala desde el 2012 y en la Universidad de Antioquia en Colombia del 2009 hasta el 2012).

**La PdT permite responder a los siguientes problemas educativos**, a menudo presentes en países en vía de desarrollo:

- Los padres no siempre envían al escuela a sus hijos en edad escolar y en particular a sus niñas;
- La educación está muy poco adaptada a las realidades locales;
- La educación no utiliza o utiliza muy poco las lenguas locales para la enseñanza;
- Los profesores a menudo están poco calificados;
- Los materiales didácticos son insuficientes;
- Las tasas de ausentismo y abandono escolar son muy altas;
- La tasa de éxito escolar es baja.

**La PdT es un enfoque de enseñanza y aprendizaje** que permite a los niños, jóvenes y adultos adquirir los conocimientos adaptados a sus necesidades para que posteriormente sean capaces de usar para actuar sobre su medio ambiente. La PdT parte siempre de los conocimientos empíricos del aprendiz (es decir lo que ya sabe), para confrontarlos con los conocimientos científicos que va a adquirir (es decir lo que le debe ser enseñado).

Contrario a los métodos tradicionales a menudo rígidos y alejados de la cotidianidad del niño, la PdT anima al alumno a participar activamente en los cursos y a proponer soluciones propias a un problema. La PdT permite así a los niños no solo adquirir conocimientos como tales sino «aprender a aprender», es decir desarrollar el mecanismo de aprendizaje de manera crítica sin limitarse a la simple memorización de conocimientos.

El nombre del enfoque viene de la importancia otorgada a los textos en el proceso educativo. Es a través de textos “útiles” (por ejemplo un modo de empleo para los abonos, un libro de cuentas, una cartaa la administración, etc.) que el alumno aprende no solo a leer y a escribir sino también a estudiar la matemática, las ciencias sociales y las ciencias naturales.

### Algunos ejemplos de implementación del enfoque PdT:

- **El aprendizaje se adapta a las necesidades y a las realidades de la población local:** En Burkina Faso por ejemplo, los niños aprenden no solamente a leer y a escribir sino que también tienen cursos de cría y de agricultura. Además los horarios son adaptados: El niño va al escuela por la mañana y por la tarde ayuda a su familia (a llevar los animales a pastar, con trabajos del campo, a traer agua, etc.).  
**Consecuencias:** Como el colegio está a la escucha de las familias y adapta su funcionamiento a la vida local, los padres están motivados a enviar sus niños al colegio. Las tasas de ausentismo y abandono escolar son muy bajas. La enseñanza es concreta y le permite a los niños y a las familias mejorar sus condiciones de vida y salir de la pobreza.
- **La enseñanza coloca al alumno en el centro del proceso de aprendizaje:** Los alumnos están implicados y motivados a participar activamente en los cursos y a proponer soluciones propias a un problema en vez de aprender simplemente de memoria. Es un elemento determinante para darle ganas de aprender.  
**Consecuencias:** La tasa de éxito escolar es alta y los alumnos adquieren las capacidades, conocimientos y competencias esenciales que les serán útiles para continuar el aprendizaje y para construir su vida.
- **La enseñanza es bilingüe e intercultural:** En Guatemala por ejemplo, los cursos destinados a los niños mayas son en español y en q'eqch'í (lengua maya) y tienen en cuenta la cultura maya (uso de plantas medicinales, costumbres mayas, etc.).  
**Consecuencias:** Gracias a la enseñanza bilingüe, los niños aprenden más fácilmente y la tasa de éxito es alta. La interculturalidad mejora la oportunidad de los niños mayas de poder desarrollarse dentro de su comunidad y de insertarse mejor dentro de la sociedad guatemalteca. El Ministerio de Educación ha reconocido oficialmente estos colegios bilingües, los sostiene financieramente y ha extendido este modelo iniciado por Enfants du Monde a otras escuelas en el país.
- **En las escuelas sostenidas por Enfants du Monde al menos 50% de los alumnos son niñas:** Las niñas no escolarizadas están más expuestas a la pobreza que los niños y tienen incluso menos oportunidades de mejorar su situación social y económica.  
**Consecuencia:** Una mujer educada genera un doble dividendo: Por una parte, ella es capaz de mejorar su propia situación de vida y por la otra puede ofrecer una mejor educación y mejores condiciones de salud a sus hijos.
- **Los escuelas de Niños del Mundo proporcionan una segunda oportunidad:** Los niños entre 9 y 13 años que nunca han ido al colegio o que han desertado tempranamente reciben una educación básica durante cuatro años. Esto les permite posteriormente acceder a una escuela secundaria pública o seguir un entrenamiento.  
**Consecuencia:** Los niños tienen una perspectiva de futuro y son capaces de mejorar sus condiciones de vida y de ayudar a su familia.
- **Los profesores reciben una buena formación:** Las Universidades en Uagadugú en Burkina Faso y de Antioquia en Colombia proponen una maestría en PdT destinada a formadores de profesores. Estos mismos formadores organizan luego con regularidad formaciones continuadas en PdT para los profesores y coordinadores.  
**Consecuencia:** La calidad global de la enseñanza se mejora con todas las consecuencias positivas citadas anteriormente.