

Promotion de la qualité de l'éducation de base au Tchad

Deux phases concluantes, en route vers la pérennisation

Pendant deux jours (6-7 décembre 2017 au Cefod), le Programme promotion de la qualité de l'éducation de base (ProQEB) au Tchad que met en œuvre l'ONG Enfants du Monde dans le Batha et le Moyen-Chari a réuni une centaine de participants venus de divers horizons autour d'un atelier de la planification de sa phase 3.

Lorsqu'en 2013, Enfants du Monde (EdM) venait de poser ses valises (pleines d'innovations et de stratégies) dans les deux régions du Tchad à savoir le Batha et le Moyen-Chari pour y promouvoir la qualité de l'éducation de base (ces régions comme tout le Tchad en a besoin), l'ONG suisse ne pensait pas si bien faire et ne s'imaginait pas que les résultats du programme allaient être aussi concluants. D'une première phase à la deuxième, le programme préparé en 3^{ème} phase qui s'appesantit sur les stratégies de mise à l'échelle et de pérennisation.

Important de lui donner suite, comme disent les institutions internationales, d'internationaliser ce qui se fait en ce moment dans le cadre du ProQEB. Nous ne le répéterons jamais assez, notre pays compte de nombreuses tribus et communautés parlant plusieurs langues. Grosso modo, nous sommes à 240 dialectes. J'ai vu à 15 km de Sarh, une expérience qui pourrait nous mettre tous à l'aise. Sans créer de complexe entre qui que ce soit; entre tel dialecte et un autre. J'ai vu des gosses de six à neuf ans jusqu'en classe de CE1 lire couramment le Sara. J'ai piégé l'un d'eux pour qu'il écrive le nom du député



Témoignage édifiant du député Gatta Ngothe

fiant du député Gatti Gatta Ngothe, élu de Kyabé dans le Moyen-Chari qui lève les rideaux sur l'atelier est évocateur à plus d'un titre. "Je veux mettre en exergue deux ou trois choses. En matière de déroulement des projets, dès qu'un projet arrive à terme et qu'on demande à l'institution nationale de prendre la relève, il s'étire. En ce qui concerne le ProQEB et par rapport à ce que j'ai vu sur le terrain, il ne faut pas que sa pérennisation souffre de difficultés. Il est



Les officiels à la clôture de l'atelier

nant dans nos écoles, il faut se lever de bonne heure pour voir cela. Autre surprise. Au niveau du CE1, j'ai vu des élèves qui commencent à lire l'Arabe littéraire qui contient des sons inexistantes dans la langue Sara. J'ai testé leur capacité. Ils ont restitué les sons que je leur demandais décrite comme s'ils ont appris l'Arabe de longues dates. Comme quoi, si nous faisons attention dans l'approche pédagogique et que nous voulons réellement inscrire l'apprentissage des langues étrangères dans la curiosité des enfants et dans leurs aptitudes naturelles à apprendre les langues, nous n'aurons pas tous ces problèmes dont on débat actuellement sur le bilinguisme. Les techniques du ProQEB peuvent suffire à développer des enfants polyglottes comme le premier ministre des Affaires étrangères du Tchad, Baba Hassan qui, quand il arrive au Nations unies pour le compte de son pays, devient un interprète pour les autres délégations", dit le député Gatti. Lui qui est un fin connaisseur du système éducatif tchadien sait de quoi il parle.

La DDC soutient résolument l'éducation au Tchad

Entièrement financé par la Direction du développement et de la coopération (DDC) de la Confédération suisse, le ProQEB qui prépare sa phase 3 est un programme décennal mis en œuvre par l'ONG Enfants du Monde au Tchad depuis 2013. Sa phase 1, étalée de janvier 2013 à juin 2014 a été consacrée à la construction d'une vision commune de la qualité de l'éducation dans les deux zones d'ancrage. La phase 2 s'est focalisée elle, sur le développement et la mise en œuvre des axes essentiels pouvant améliorer de façon durable et pérenne la qualité



La Coordinatrice du ProQEB

de l'éducation au Tchad. Au cours de ces deux phases, l'évaluation faite des activités du ProQEB a révélé un travail de Tlan abattu, avec des résultats probants et prometteurs. Dans ses deux régions d'actions, le programme intervient aussi bien dans le formel que dans le non formel, avec sa stratégie appropriée. Cette option stratégique de la DDC de promouvoir une vision holistique en éducation cadre bien avec les stratégies définies par



Les gouverneurs et responsable de Enfants du Monde



Les participants à l'écoute